

AGENDA NACIONAL DHI: UNA NECESIDAD PRIORITARIA

Documento panel:
“Desarrollo de competencias informativas: el impacto de los
encuentros UACJ”

AMBAC
XXXV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía
Mayo 11-14, 2004
Cancún, QR, MEXICO

<http://www.ambac.org/>

Por:

Jesús Lau, Ph.D.*
Director USBI-VER y Coordinador Biblioteca Virtual UV
Veracruz, México

jlau@uv.mx / jlau@uacj.mx
<http://bivir.uacj.mx/lau>
www.uv.mx

RESUMEN

El país requiere crear una agenda nacional en materia de desarrollo de competencias informativas, la cual debe ser creada por el sector educativo, informativo y bibliotecario. Un documento normativo de esta naturaleza, permitiría a México, tener un objetivo claro en materia habilidades informativas, las cuales son indispensables para el aprendizaje de toda la vida. Dicha agenda debe ser parte de un plan nacional de desarrollo informativo, documento que también requiere elaborar nuestro país, para encauzar sus esfuerzos en una dirección de largo plazo. En esta breve participación se listan, como lluvia de ideas, algunas acciones DHI de carácter prioritario.

Necesidad de una agenda DHI

El desarrollo socioeconómico y político del país depende en gran medida de la calidad y tamaño del sistema educativo nacional. El sistema educativo nacional, en la mayoría de sus niveles, incluyendo con frecuencia los de postgrado, se puede asegurar que está basado en un modelo pedagógico centrado en la enseñanza, que tiene fuertes repercusiones en las habilidades o competencias informativas de los egresados en los diferentes niveles educativos. Aun cuando se carece de un estudio causal, puede estimarse que la escasa producción editorial de libros, revistas, bases de datos, obras de consulta y creación de páginas web se debe en buena medida a la grafía de la población educada de México. Actualmente, México ha alcanzado ya niveles altos de alfabetización básica (X) y cuenta también con miles de egresados universitarios. Sin embargo, se estima, que las habilidades para generar y demandar información son limitadas. El subdesarrollo informativo nacional es mucho menor que el alcanzado en el plano económico.

El modelo educativo mexicano centrado en la enseñanza, es decir, en la clase tipo discurso, los apuntes o el libro de texto así como el proceso basado en la memorización y el corte y pega de tareas de los alumnos lleva al país a un analfabetismo informativo que impide que la población se beneficie de los grandes repertorios informativos que están disponibles a nivel mundial, inclusive los sitios de información de acceso gratuitos a través de Internet. Este analfabetismo informativo limita la capacidad del ciudadano para identificar su necesidad informativa, acceder, recuperar, evaluar y usar información. Una limitante de esta naturaleza implica que la población se mantiene con una anemia cognitiva ya que no está habilitada para fertilizar y nutrirse de los conocimientos disponibles a nivel local, nacional e internacional. El desarrollo económico del país depende en demasía de contar con trabajadores o ciudadanos que sean capaces de auto aprender y estén habilitados para solucionar sus problemas cotidianos y complejos que enfrentan en sus quehaceres diarios. Las competencias informativas del individuo determinan su potencial de aprendizaje y también su capacidad laboral. La economía actual demanda profesionales o individuos que sean capaces de adaptarse al cambio tecnológico y social constante de las organizaciones.

Acciones DHI prioritarias

Si México desea incrementar el bienestar económico social de la población requiere urgentemente trabajar en una agenda nacional donde se definan las metas y los objetivos que se requieren para los próximos 10 ó 20 años. A manera de ejemplo, se listan a continuación acciones que podrían ser parte de esta agenda.

1. **Plan Nacional de Información.** Igualmente se requiere un plan nacional para el desarrollo y oferta de servicios de información, que permita identificar el papel desde las diferentes instituciones así como las metas y

objetivos que deben alcanzar. Un plan nacional es necesario para coordinar esfuerzos y crear objetivos comunes en beneficio de la población mexicana.

2. **Implementar normas de alfabetización informativa.** Se requiere una política integral para que los educandos o aprendedores desde nivel pre primaria hasta licenciatura, e inclusive posgrado desarrollen competencias informativas ya antes descritas. Esta opción requiere un trabajo conjunto del personal bibliotecario con el docente para que el desarrollo de dichas competencias sea parte de cada materia y clase que se imparta en las instituciones educativas.
3. **Investigar necesidades DHI.** Las escuelas de bibliotecología del país y docentes que realizan investigación requieren desarrollar una agenda para investigar las necesidades y desarrollo de competencias informativas ya que hasta ahora estos procesos han sido solo investigados en los países anglo-sajones.
4. **Documentar experiencias.** También se requiere que las instituciones educativas del ramo universitario documenten sus experiencias para compartir aciertos y errores, lo que implica ahorro de recursos y un aceleramiento de la implementación de programas DHI.
5. **Integración DHI en todos los niveles educativos.** El país necesita catapultar una estrategia dentro de su plan educativo nacional para que las competencias informativas sean desarrolladas a lo largo de los años de estudio de un alumno, es decir, desde que entra a jardín de niños hasta que egresa de un postgrado. Hasta ahora las acciones DHI que realizan las universidades, son acciones remediales de vacíos que han dejado los niveles educativos previos.
6. **Desarrollo de un sitio web DHI nacional.** La comunidad nacional reclama también un sitio o sitios web que almacenen, ofrezcan y difundan la información que se genera sobre el tema. Un sitio de esta naturaleza haría que en un solo lugar cualquier maestro o bibliotecólogo interesado en el tema pudiera acceder la literatura y las herramientas para llevar a cabo sus tareas DHI.
7. **Instituto de capacitación DHI.** A semejanza de esfuerzos en Estados Unidos; México, podría crear un instituto para entrenar a los docentes y bibliotecólogos en el campo DHI. Este instituto cubriría un vacío que existe en la materia y permitiría que aquellos que están en el ejercicio profesional puedan en forma rápida y concentrada aprender el cómo del desarrollo de competencias informativas.
8. **Determinar estrategias DHI para poblaciones orales.** Es importante investigar las estrategias y herramientas necesarias para que las

poblaciones que no saben leer y escribir o bien están basadas en la comunicación oral, desarrollen competencias básicas DHI para acceder y usar información. La mayor parte de la población mexicana basa su comunicación en medios orales, lo cual le limita acceder a información de calidad en forma escrita.

9. **Rediseño del modelo educativo nacional.** El país requiere reorientar su modelo educativo aún centrado en el aprendizaje, es decir, en un modelo pedagógico que desarrolle habilidades para el auto aprendizaje, que incluyen las competencias informativas y de pensamiento.
10. **Cursos en línea/distancia.** Trabajar cooperativamente para crear cursos DHI en línea usando tecnologías web, que permitieran tener una oferta general y específica de cursos sobre las diferentes competencias, para que cualquier alumno del país tomara dicha formación. Esto resolvería la falta de bibliotecarios docentes para facilitar programas DHI en las universidades u otros niveles educativos.
11. **Incluir competencias informativas en parámetros de acreditación.** Se requiere que las competencias informativas sean parte de los parámetros que se evalúan por parte de los organismos acreditadores de la educación superior.
12. **Evaluación CENEVAL de competencias DHI.** Es necesario que el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) cree un proceso de evaluación de competencias informativas, que pudiera ser aplicado a todas las universidades/carreteras que lo soliciten, en forma similar a la medición que hacen del aprendizaje de toda una carrera. Los resultados de un examen de esta naturaleza le facilitaría a las universidades conocer su desempeño en materia de competencias para el aprendizaje de toda la vida.

**AGENDA
NACIONAL DHI:
UNA NECESIDAD PRIORITARIA**

Por favor, según considere usted, anote las metas o acciones que el país deba realizar para el desarrollo de habilidades informativas en el sistema educativo.

¡Gracias por participar!

1. _____

2. _____

3. _____

Nombre _____ Correo electrónico _____

**AGENDA
NACIONAL DHI:
UNA NECESIDAD PRIORITARIA**

Por favor, según considere usted, anote las metas o acciones que el país deba realizar para el desarrollo de habilidades informativas en el sistema educativo.

¡Gracias por participar!

4. _____

5. _____

6. _____

Nombre _____ Correo electrónico _____